

OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA DEL DESEMPEÑO DEL ALUMNO
(Para ser utilizado en la determinación de una discapacidad específica del aprendizaje)

Niño: _____ Escuela: _____ Grado: _____

Fecha: _____ Día de la semana: _____ Observado por: * _____
(Firma)

Hora de día: _____ a _____ Tiempo Total: _____ Cargo: _____
(personal certificado con excepción del maestros del alumno)

Tipo de clase: _____ Maestro: _____

A. Describa el medio ambiente de la sala de clases (por ejemplo, distribución de pupitres, el tipo de salón de clases - abierto, regular, portátil - diagrama al dorso si es necesario)

- | SÍ | NO |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> tranquilo, |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> bien iluminada |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> ordenada |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> buena acústica |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> temperatura adecuada, |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> otros |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> tamaño adecuado para el número de alumnos(# _____) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> distracción frecuente (por ejemplo, intercomunicador, ruido en el pasillo, etc) |

B. Identifique las conductas más relevantes del alumno:

- | SÍ | NO |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> alumno trabaja activamente |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> alumno solicitó comentarios |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> alumno hace tareas |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> alumno interactúa con sus compañeros |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> alumno parece organizado |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> alumno se distrae fácilmente |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> alumno sigue instrucciones (escrita y oral) |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> alumno da las respuestas adecuadas |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> comportamiento apropiado del alumno |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> nivel de actividad del alumno es adecuado |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> actitud adecuada del alumno |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> alumno responde a indicación o señales visuales |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> alumno aceptó comentarios |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Otros |

C. Relación de comportamiento en las áreas de dificultad para el funcionamiento académico

D. Modificaciones notadas en el aula y los resultados "+" para el éxito, "-" sin éxito, "0" sin efecto "n/o" no se observó.

1. Deja la clase para buscar asistencia _____
2. Pruebas orales _____
3. Pruebas de respuesta breve _____
4. Pruebas modificadas _____
5. Pruebas grabadas _____
6. Textos destacados _____
7. Graban reuniones _____
9. Tiempo ampliado para tareas _____
8. Asistencia para hacer anotaciones _____
10. Tareas más cortas _____
11. Cuadernos de asignaciones _____
12. Estudio de hojas _____
13. Revisión repetida / ensayo _____
14. Reducir tareas con uso de lápiz y papel _____
15. Calculadoras _____
16. Asientos preferenciales _____
17. Intérpretes de lenguaje de signos _____
18. Descansos frecuentes _____
19. Límites definidos _____
20. Período de relajamiento _____
21. Reforzamiento concreto _____
22. Reforzamiento positivo _____
23. Tarjetas para verificar comportamiento _____
24. Equipamiento especial _____
25. Tutoría entre pares _____
26. Intervención de comportamiento _____
27. Otro programa de rescate (pull-out) _____
28. Otro _____

*** Esta observación debe ser realizado por un miembro del comité de evaluación que no sea el maestro regular en la sala de clases.**