

## PROCESO DE EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTO FUNCIONAL

Una **evaluación funcional** es un proceso de identificación de relaciones funcionales entre los eventos y la aparición y/o no repetición de una conducta. El objetivo principal de la evaluación funcional es para obtener hipótesis claras sobre la relación entre el medio ambiente y el comportamiento que interesa, y el propósito de ese comportamiento, de modo que el maestro/Equipo puedan plantear una intervención que sea eficaz.

**Antecedentes** son los acontecimientos que precipitan el problema de comportamiento.

**Consecuencias** son los acontecimientos que se producen como consecuencia de la conducta problemática.

**Intención comunicativa** se define en este caso como lo que el alumno quiere decir a los demás con su comportamiento o lo que el alumno entiende por el comportamiento de otros.

Sobre la base de los antecedentes, las consecuencias y las intenciones comunicativas, puede formularse una hipótesis sobre la cual desarrollar una estrategia de intervención conductual.

Este proceso debe aplicarse cuando el personal de la escuela propone cambiar la colocación de un alumno con discapacidad como consecuencia de una infracción disciplinaria a una recomendación de una suspensión de largo plazo [más de diez (10) días] o su expulsión.

**PROCESO DE EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTO FUNCIONAL EDADES 3-21**

Alumno: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

En el momento del incidente de conducta, ¿había preparado un plan de intervención que canalizó la conducta SI \_ NO \_. Si la respuesta es sí ¿está el plan de intervención basado en una evaluación funcional de comportamiento? SI \_ NO \_.

**Si la respuesta a una o ambas de las preguntas anteriores es NO, proceder a la columna "Si la respuesta es NO".**

**Si la respuesta a ambas las preguntas anteriores es afirmativa, continúe columna " Si la respuesta es SI".**

<p><b>Si la respuesta es SI:</b> Revisar el plan y los datos actuales para determinar si:</p> <p>a. El comportamiento en cuestión se describe en términos concretos y observables y que ha sido propuesto para intervención. SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>b. Existe base de datos de fondo que muestra la frecuencia, duración y / o intensidad de la conducta. SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>c. Antecedentes de eventos / comportamientos que pueden lógicamente servir de estímulo para el comportamiento actual, se han identificado y documentado. SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>d. Consecuencias específicas que siguen al comportamiento han sido identificadas, descritas, y son apoyadas a través de la documentación existente. SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>e. El propósito y el efecto de la conducta han sido evaluados para posible función o intención comunicativa. SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>f. Existe documentación en apoyo de los factores ambientales que puedan contribuir al problema. SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>g. Se han examinado y comparado Currículo / materiales / tareas con las habilidades del alumno, los puntos fuertes y débiles del aprendizaje, para determinar si inadecuadas tareas / materiales de instrucción o currículo, contribuyen a la conducta inapropiada. SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>h. Las intervenciones seleccionadas reflejan las conclusiones de los datos anteriores y son consistentes con los resultados aplicables de las investigaciones y las mejores prácticas. SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>i. Se mantienen y revisan datos en curso, y el plan de intervención ha sido modificado de ser necesario. SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Si la respuesta es NO:</b> Se debe iniciar un proceso de recogida de información para obtener la información necesaria para llevar a cabo un análisis funcional.</p> <p>a. Identificación de los problemas de conducta: Revisión del comportamiento actual e información académica a fin de determinar: - Las características pertinentes al niño. - Conocer los puntos fuertes y débiles. - Comportamientos abordados en las evaluaciones anteriores como un área de debilidad - comportamiento pasado.</p> <p>b. Identificación de los antecedentes, las consecuencias y la intención comunicativa y la formulación de hipótesis relativa a porqué el comportamiento ocurre por:</p> <p>1. La revisión de los datos recogidos por el maestro: - Reconstruir los antecedentes posibles para el problema de comportamiento. - Identificar las consecuencias por el problema de comportamiento y sus efectos sobre el comportamiento. - Establecer duración, frecuencia, intensidad de la conducta. - Identificar el intento comunicativo potencial o la función de la conducta.</p> <p>2. Entrevistar a docentes, padres, personal con el fin de: - Formular hipótesis acerca de porqué el comportamiento ocurre basado en: - Identificación de antecedentes que pueden contribuir a la conducta inapropiada. Considere lo siguiente: Currículo Entorno Expectativas del maestro Compañeros en el entorno Preocupaciones y problemas en materia de salud Programación - Identificar las consecuencias que pueden suceder de mantener la conducta. - Tener en cuenta la posible intención comunicativa o función de la conducta. - Revisión de las intervenciones pasadas y de su eficacia. - Determinar las posibles estrategias / intervenciones estableciendo el comportamiento apropiado(s).</p> <p><b>* PASE A LA EVALUACIÓN FUNCIONAL DE PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO</b></p>
--	---