

## EVALUACIÓN FUNCIONAL DE UN PROBLEMA DE COMPORTAMIENTO

Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Agencia Pública: \_\_\_\_\_ Edificio: \_\_\_\_\_

**1. Descripción del problema de comportamiento.** Se deben utilizar términos específicos y objetivos para describir el problema.

**2. Declaración de la frecuencia, duración e intensidad de la conducta.** ¿Con qué frecuencia se produce el comportamiento? (frecuencia: por hora / día / semana / mes / año) ¿Cuánto dura el comportamiento? (duración: minutos / horas / días) ¿Qué tan grave es el comportamiento? (Intensidad: por ejemplo, daño a si mismo / otros / propiedad)

**3. Análisis del antecedente.** Declaraciones y documentación de apoyo a antecedentes identificados. ¿Que precede inmediatamente antes de la ocurrencia de la conducta? ¿Qué estaban haciendo usted y los otros niños? En particular, ¿que parece comenzar o incitar el comportamiento? Personas Ruidos Críticas Peticiones ¿En qué condiciones el comportamiento cesa o es menos frecuente o intenso? ¿En qué situaciones el comportamiento no se produce? Comida Juegos Clase de matemáticas ¿Con cuales personas el comportamiento ocurre o empeora? ¿Con cuales personas no ocurre el comportamiento? ¿En qué momento del día / semana / mes / se produce el comportamiento? Considere los eventos que lo inician: eventos que aunque es posible no preceden inmediatamente a la conducta, podrían desencadenar su aparición. Por ejemplo, no dormir la noche anterior hace al niño más propenso a ser irritable, lo que resulta en un arrebato temperamental.

Información puede obtenerse de las observaciones del maestro / personal / padre; entrevistas con maestro / personal / niño / padre; escalas de calificación, revisión de registros; medidas de auto informe; narraciones descriptivas, y notas anecdóticas.

**4. Análisis de las consecuencias:** Declaraciones y documentación de apoyo a antecedentes sobre el papel de las consecuencias en el mantenimiento de la conducta. La última vez que ocurrió la conducta, ¿que se hizo? ¿Qué se suele hacer después de que se produce el comportamiento? ¿Suele la consecuencia ser la misma? ¿Qué reacciones tienen las personas cuando se produce el comportamiento? ¿Qué es lo que los padres / maestros / principal / compañeros suelen hacer cuando se produce el comportamiento? ¿Qué efecto tiene el comportamiento sobre los demás? ¿Qué intervenciones y / o consecuencias se han utilizado en el pasado para manejar el comportamiento, y cómo han funcionado? ¿Han tenido las acciones o intervenciones después de la ocurrencia de la conducta como resultado la mejora en el comportamiento? ¿Alguna de las acciones o intervenciones después de la ocurrencia empeoró el comportamiento?

Información puede obtenerse de las observaciones del maestro / personal / padre; entrevistas con maestro / personal / niño / padre; escalas de calificación, revisión de registros; medidas de auto informe; narraciones descriptivas, y notas anecdóticas.

5. Intención comunicativa de la conducta. Presente hipótesis sobre la función de la conducta. Evasión (¿El comportamiento resulta en el niño evitar una situación o tarea?) Por ejemplo, el niño podría gritar porque desea dejar una actividad, o podría rasgar papeles, porque no sabe lo que es necesario para completar la actividad. Otros comportamientos problemáticos pueden producirse porque el niño está físicamente incómodo (demasiado calor, demasiado frío, dolor de estómago). El niño podría tener problemas de conducta con los que está comunicando la necesidad de atención. Información puede obtenerse de las observaciones del maestro / personal / padre; entrevistas con maestro / personal / niño / padre; escalas de calificación, revisión de registros; listas por las funciones de conductas problemáticas, y narraciones descriptivas.

6. Análisis ecológico de Comportamiento. Algunos problemas de conducta ocurren por conflictos entre las exigencias ambientales y las necesidades personales del niño. Describa cómo cualquiera de los siguientes pueden contribuir al problema de comportamiento. Ejemplos de análisis ecológico debe incluir pero no están limitados a:

Expectativas de los niños por el maestro / personal

Naturaleza de los materiales de enseñanza y / o actividad de aprendizaje

Estilo de instrucción del personal

Limitaciones físicas del niño o condición

Comodidad física del medio ambiente, por ejemplo, demasiado ruido / atiborrado / frío / calor

Las limitaciones medioambientales

Relación maestro / alumno

Tiempo paliativo disponible

Maestro ausente

Comportamiento de los demás, por ejemplo, modelando, el comportamiento dirigido al niño

Recientes cambios en el medio ambiente, cambios bruscos en la actividad / programa

Accesibilidad al soporte

Entorno ofrece más interacciones positivas o negativas

Si alguno de los anteriores aplican, explique:

7. Resumen de las intervenciones. Sobre la base de los análisis anteriores, un resumen de las estrategias de intervenciones implementadas, iniciación y duración de las estrategias de intervención, y datos para apoyar su eficacia.

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying the central portion of the page. It is intended for the user to provide a summary of interventions as described in the text above.