

Estudiantes con incapacidades cognitivas más severas

Los estudiantes con las incapacidades cognitivas más severas se caracterizan por un funcionamiento cognitivo significativamente por debajo del promedio (puntajes de Coeficiente Intelectual (CI) típicamente por debajo de 55 ó 3 o más desviaciones estándar por debajo de la media) que ocurren con déficits proporcionales con el comportamiento adaptativo y que son frecuentemente evidentes en la primera etapa de la infancia. Además, la incapacidad cognitiva debe afectar significativamente el desempeño y la capacidad del niño para generalizar el aprendizaje en todos sus entornos (educativo, hogareño, y comunidad). Se requieren modificaciones sustanciales al plan de estudios de educación general. Los dispositivos de comunicación aumentativa a menudo son necesarios para comunicarse con los demás. Estos estudiantes requieren apoyo fundamental para todas las actividades de la vida diaria, incluida la preparación de sus comidas, vestirse, arreglarse e higiene personal. Su seguridad personal depende de una supervisión constante y será una preocupación durante toda su vida. Es probable que requieran toda una vida con apoyo o asistencia que puede involucrar a un tutor cuando el estudiante cumpla 18 años.

Herramienta de Toma de Decisiones de Evaluación Alternativa de Arkansas

Los equipos del Programa de Educación Individualizado (IEP) deben utilizar la Herramienta de Toma de Decisiones de Elegibilidad de Evaluación Alternativa de Arkansas para determinar la elegibilidad para la Evaluación Alternativa elegida de Arkansas, Mapas de Aprendizaje Dinámico (DLM). DLM es apropiado para estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes que cumplen con los cuatro requisitos que se enumeran a continuación. Se proporcionan consideraciones adicionales que definen mejor los criterios y ayudan al equipo del IEP en la toma de decisiones. También se identifican los factores que el equipo del IEP no debe considerar en la determinación de elegibilidad. Aunque se deben cumplir todos los requisitos, la decisión de participar en la evaluación alternativa debe basarse en una visión holística del estudiante y no en un solo elemento.

El equipo del IEP debe responder "Sí" a los cuatro criterios para que el estudiante sea elegible para participar en el DLM. Si la respuesta es "NO" a cualquiera de las preguntas, el estudiante debe participar en ACT Aspire con o sin adaptaciones. El equipo del IEP determinará si un estudiante elegible participará en el DLM o en la evaluación general.

¿Tiene el estudiante una discapacidad que afecte significativamente el funcionamiento intelectual?

Funcionamiento intelectual muy por debajo del promedio (CI típicamente por debajo de 55 ó 3.0 o más desviaciones estándar por debajo de la media).

¿Tiene el estudiante una discapacidad que afecte significativamente el comportamiento adaptativo?

Las puntuaciones de comportamiento adaptativo * suelen estar de dos a tres desviaciones estándar por debajo de la media en dos o más áreas.

¿Requiere el estudiante adaptaciones y apoyos extensos para desempeñarse y / o participar de manera significativa y productiva en las actividades de la vida cotidiana de los entornos integrados de la escuela, el hogar, la comunidad y el trabajo?

Una discapacidad cognitiva significativa es generalizada y afecta el funcionamiento de los estudiantes en todos los entornos académicos, sociales y comunitarios. Se espera que el estudiante requiera apoyos intensivos y continuos después de la graduación y durante toda la vida.

_____ Sí

¿Requiere el estudiante modificaciones sustanciales al plan de estudios de educación general?

Las modificaciones sustanciales cambian la expectativa del contenido a través de una reducción significativa en la profundidad, amplitud y complejidad de los estándares de nivel de grado.

_____ Sí

* El término comportamiento adaptativo se define como aquellas habilidades que son esenciales para que alguien viva y funcione de manera independiente y segura en la vida diaria. Los resultados postsecundarios del estudiante para la vida independiente probablemente requerirán una vida con apoyo o asistencia y pueden involucrar a un tutor cuando el estudiante cumpla 18 años.

Las determinaciones de elegibilidad para la evaluación alternativa NO se basan en:

- Puntaje de CI o categoría de discapacidad únicamente (es decir, todos los estudiantes con una discapacidad intelectual no cumplen automáticamente los criterios para la evaluación alternativa).
- Estado de aprendizaje de inglés (EL)
- Poca asistencia
- Bajo rendimiento esperado en la evaluación general.
- Entorno educativo o entorno educativo
- Nivel de lectura o logro bajo
- Comportamiento disruptivo anticipado o coacción emocional
- Impacto de las puntuaciones en el sistema de rendición de cuentas
- Decisión administrativa